

Améliorer ensemble les espaces
d'apprentissage

OCDE

ENQUÊTE POUR L'USAGE

SCOLAIRE

2019



Enquête pour l'usage scolaire
Améliorer ensemble les espaces d'apprentissage



Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les interprétations exprimées ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

© OCDE 2018

La copie, le téléchargement ou l'impression du contenu OCDE pour une utilisation personnelle sont autorisés. Il est possible d'inclure des extraits de publications, de bases de données et de produits multimédia de l'OCDE dans des documents, présentations, blogs, sites internet et matériel pédagogique, sous réserve de faire mention de la source et du copyright. Toute demande en vue d'un usage public ou commercial ou concernant les droits de traduction devra être adressée à rights@oecd.org. Toute demande d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales devra être soumise au Copyright Clearance Center (CCC), info@copyright.com, ou au Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC), contact@cfcopies.com.





Avant-propos

La configuration de l'environnement pédagogique physique peut favoriser ou entraver l'enseignement et l'apprentissage des compétences du 21^e siècle. Dans le cadre du Programme d'évaluation des environnements pédagogiques de l'OCDE (LEEP), nous tentons d'analyser comment les environnements d'apprentissage peuvent soutenir au mieux les pédagogies, les programmes scolaires et les diverses formes d'évaluation et d'organisation nécessaires pour développer les compétences des élèves au 21^e siècle.

Lorsque les élèves terminent leur scolarité obligatoire, ils ont passé plusieurs milliers d'heures dans les établissements scolaires. Il en va de même pour les enseignants et les chefs d'établissement, qui sont trop souvent obligés de s'adapter aux aménagements existants dans les établissements, alors qu'ils devraient pouvoir y contribuer activement.

L'Enquête pour l'usage scolaire : Améliorer ensemble les espaces d'apprentissage donne la parole à ceux qui utilisent les établissements scolaires au quotidien. Cet outil unique de l'OCDE se compose de trois questionnaires d'autoévaluation destinés aux élèves, aux enseignants et aux chefs d'établissement. Ils peuvent être utilisés pour recueillir et recouper des données relatives à l'utilisation réelle des espaces d'apprentissage, et pour demander leur point de vue aux usagers.

Les résultats de l'enquête peuvent être exploités à l'échelle des établissements pour encourager l'amélioration continue et l'utilisation ou la rénovation intelligentes des équipements éducatifs. Ils peuvent aider à mieux appréhender l'influence des environnements pédagogiques physiques sur les pratiques d'enseignement, ainsi que sur les résultats scolaires et le bien-être des élèves. Ils peuvent également contribuer au suivi de la mise en œuvre de l'Objectif de développement durable (4.a.1.) relatif à la qualité de l'environnement pédagogique physique dans les établissements scolaires.

Nous espérons que cet outil sera utile aux chefs d'établissement, enseignants, autorités locales, gestionnaires des équipements scolaires et administrations nationales à travers le monde dans le cadre de leurs efforts de maximisation de l'impact éducatif de leurs investissements dans la construction et la rénovation des environnements pédagogiques physiques. En mettant cet outil d'enquête à disposition gratuitement, nous souhaitons encourager les établissements scolaires du monde entier à tenter des expériences, à tirer des enseignements des résultats de leurs enquêtes et à partager ces résultats avec leurs homologues.

Car en définitive, notre objectif commun est non seulement d'optimiser l'utilisation des ressources limitées de l'enseignement et des bâtiments scolaires existants, mais aussi d'améliorer les résultats scolaires, la santé, les résultats sociaux et le bien-être des élèves, où qu'ils vivent.

Andreas Schleicher
Directeur de l'éducation et des compétences de l'OCDE



Remerciements

L'Enquête pour l'usage scolaire : Améliorer ensemble les espaces d'apprentissage s'inscrit dans le cadre du Programme d'évaluation des environnements pédagogiques de l'OCDE (LEEP). Elle est le fruit des efforts de collaboration entre le Groupe d'experts nationaux sur les environnements pédagogiques efficaces (GNEELE) et les experts internationaux indépendants qui ont participé à l'élaboration de cet outil et à l'examen des résultats préliminaires des essais sur le terrain.

L'OCDE remercie les membres du Groupe technique consultatif (TAG), qui ont formulé des recommandations et des consignes quant à l'élaboration d'outils d'enquête fondés sur le cadre du LEEP, notamment Jill Blackmore (Deakin University, Australie), Julia Atkin (consultante), Giuseppina Cannella et Leonardo Torsi (INDIRE, Italie), Alastair Blyth (Université de Westminster, Royaume-Uni). Harry Daniels et Hau Ming Tse (Université d'Oxford, Royaume-Uni), Peter Barrett (Université de Salford, Royaume-Uni), Siebren Baars (NHL University of Applied Sciences, Pays-Bas) et Craig Cliff (ministère de l'Éducation, Nouvelle-Zélande) ont également fait des commentaires et apporté des contributions utiles. Le cadre original du LEEP, qui a jeté les bases des travaux ultérieurs, a été rédigé par Jill Blackmore (Deakin University, Australie), Jyri Manninen (Université de l'Est de la Finlande, Finlande), John Cresswell (Australian Council of Educational Research, Australie), Kenn Fisher (Université de Melbourne, Australie) et Hannah von Ahlefeld (Direction de l'éducation et des compétences de l'OCDE).

L'OCDE tient à remercier l'Australian Council for Educational Research (ACER) pour son expertise et le travail accompli pour élaborer les outils d'enquête, sous la direction de Paul Weldon. Nous remercions chaleureusement Siv Marit Stavem (Norconsult AS), représentante de la Norvège au sein du GNEELE, pour son rôle dans la coordination des premiers essais sur le terrain dans six établissements scolaires en Norvège. Nous sommes particulièrement reconnaissants aux chefs d'établissement qui ont accepté de mettre en œuvre *L'Enquête pour l'usage scolaire* en collaboration avec leurs équipes d'enseignants et leurs élèves dans le cadre des essais sur le terrain.

Enfin, l'OCDE remercie le président du GNEELE, Tony Sheppard (Department for Education and Skills, Irlande) et la vice-présidente Kim Shannon (ministère de l'Éducation, Nouvelle-Zélande) pour leurs conseils et leur supervision à chaque étape du processus.

Les principaux auteurs de ce rapport sont Alastair Blyth (Université de Westminster) et Julie Velissaratou (Direction de l'éducation et des compétences). Hannah von Ahlefeld, Katja Anger, Joanne Caddy, Karolina Deligiannidi, Tue Halgreen, Audrey Poupon et Rowena Phair (Direction de l'éducation et des compétences) ont fait part de leurs commentaires et points de vue. Le rapport a été révisé pour publication par Zoe Karathanasi-Rauchvarger, tandis que Sophie Limoges et Ria Sandilands se sont chargées de la mise en page. L'assistance administrative a été assurée par Ria Sandilands et Diana Tramontano (Direction de l'éducation et des compétences). L'équipe du LEEP de l'OCDE a été coordonnée successivement par Hannah von Ahlefeld (2013-2014), Alastair Blyth (2015-2016), Julie Velissaratou (2016-2017) et Joanne Caddy (à partir de 2018). Yuri Belfali (Chef de la Division de la petite enfance et des établissements scolaires) et Andreas



Schleicher (Directeur de l'éducation et des compétences de l'OCDE) ont guidé la réflexion et ont assuré une supervision stratégique tout au long du processus.



Table des matières

Avant-propos	5
Remerciements.....	7
Introduction	11
Enquête auprès des élèves.....	15
Enquête auprès des enseignants.....	29
Enquête auprès des chefs d'établissement.....	47

L'Enquête pour l'usage scolaire est disponible en ligne gratuitement au format PDF, en anglais et en français, et peut être utilisée par tout acteur intéressé. L'OCDE formule toutefois les recommandations suivantes à l'intention des utilisateurs de l'enquête :

- Créditer l'OCDE en tant qu'auteure originale de l'enquête, si cette dernière est menée de manière indépendante.
- Conserver le format et la présentation actuels de l'enquête lors de sa mise en œuvre. L'Enquête pour l'usage scolaire a été conçue comme un outil intégré visant à recueillir des informations auprès de trois groupes d'utilisateurs (élèves, enseignants et chefs d'établissement). Par conséquent, les trois questionnaires doivent être utilisés ensemble, en posant toutes les questions, et pas seulement une partie d'entre elles. Si vous n'avez pas l'intention d'utiliser l'enquête dans son intégralité ou si vous souhaitez ajouter des questions complémentaires, veuillez nous en informer.
- Informer l'OCDE lorsque l'enquête est terminée et que les résultats sont connus. Au cours des 12 prochains mois, nous envisageons de compiler des études de cas portant sur un certain nombre d'utilisateurs de l'enquête, afin de démontrer l'efficacité de cet outil pour les établissements scolaires.
- Les demandes pour obtenir le droit de traduire l'Enquête dans d'autres langues doivent être adressées à l'équipe des publications de l'OCDE PACRights@oecd.org qui fournira une licence gratuite pour la traduction de l'Enquête et demandera une version électronique de la traduction en contrepartie. Veuillez mettre notre équipe en copie, ainsi que EffectiveLearningEnvironments@oecd.org.



Introduction



Comment définir l'Enquête pour l'usage scolaire ?

L'*Enquête pour l'usage scolaire* : Améliorer ensemble les espaces d'apprentissage donne la parole à ceux qui utilisent les établissements scolaires au quotidien. Cet outil unique élaboré par l'OCDE se compose de trois questionnaires d'autoévaluation destinés aux élèves, aux enseignants et aux chefs d'établissement. Ils peuvent être utilisés pour recueillir et recouper des données relatives à l'utilisation réelle des espaces d'apprentissage, et demander leur point de vue aux usagers.

Les résultats de l'enquête peuvent être exploités à l'échelle des établissements pour encourager l'amélioration continue et l'utilisation ou la rénovation intelligentes des équipements éducatifs. Ils peuvent aider les établissements scolaires à identifier « ce qui fonctionne », afin d'améliorer les environnements pédagogiques physiques existants et gérer les transitions vers de nouvelles configurations des espaces d'apprentissage, tout en optimisant leur utilisation. Enfin, les résultats peuvent permettre de mieux appréhender l'influence des environnements pédagogiques physiques sur les pratiques d'enseignement, ainsi que sur les résultats scolaires et le bien-être des élèves.

L'enquête est mise gratuitement à la disposition des établissements scolaires, et a été élaborée dans le cadre du Programme d'évaluation des environnements pédagogiques de l'OCDE (LEEP), qui examine l'influence de l'environnement pédagogique physique sur le processus d'apprentissage. Pour plus d'informations sur le Programme d'évaluation des environnements pédagogiques de l'OCDE, veuillez consulter la page suivante : www.oecd.org/education/effective-learning-environments/.



Pourquoi utiliser l'Enquête pour l'usage scolaire ?

Les établissements peuvent utiliser l'*Enquête pour l'usage scolaire* pour obtenir des informations précieuses sur la manière dont les élèves et les enseignants utilisent les espaces d'apprentissage à leur disposition, et recueillir leurs impressions. Ces informations peuvent être utilisées pour déterminer les possibilités d'optimisation de l'utilisation des espaces d'apprentissage physique au sein des établissements scolaires.

Si elle est réalisée à intervalles réguliers, l'*Enquête pour l'usage scolaire* permet aux établissements de suivre l'évolution de l'utilisation de leur environnement pédagogique physique. L'enquête peut également servir à évaluer l'efficacité des investissements dans la rénovation des bâtiments scolaires – par exemple, en réalisant l'enquête avant et après les travaux de rénovation effectués dans l'établissement.

Au-delà de l'établissement lui-même, l'enquête peut également fournir des informations précieuses aux autorités locales, aux responsables de l'action publique et à la communauté au sens large quant à l'utilisation optimale des espaces d'apprentissage, et la manière dont ils peuvent contribuer aux pratiques d'enseignement et d'apprentissage du 21^e siècle.



Enfin, l'enquête comporte 3 questions relatives aux infrastructures de base (portant sur des thématiques comme l'électricité, l'assainissement, l'existence d'infrastructures et de matériels adaptés aux élèves handicapés, l'Internet et les ordinateurs à des fins pédagogiques), qui sont pertinentes pour suivre les progrès à l'égard de l'Objectif de développement durable 4.a.1. relatif à la qualité des environnements (pédagogiques) physiques.



Que mesure l'Enquête pour l'usage scolaire ?

L'Enquête pour l'usage scolaire peut être utilisée pour :

- analyser comment l'environnement pédagogique physique est utilisé dans la pratique ;
- recueillir le point de vue des usagers sur leur environnement pédagogique physique.

L'Enquête pour l'usage scolaire recueille des données sur l'utilisation de l'espace, les différentes configurations spatiales, le mobilier, les technologies et les perceptions des usagers eu égard à la température, la qualité de l'air, le bruit et la sécurité.

Chaque questionnaire est structuré de manière à être facile à comprendre et à utiliser. La plupart des questions nécessitent de répondre sur une échelle de scores, mais quelques-unes sont ouvertes. Afin d'assurer la qualité des données, les réponses à l'enquête doivent être anonymes, afin de protéger l'identité des personnes qui y répondent. Le temps de réponse à chacun des trois questionnaires d'autoévaluation destinés aux élèves, aux enseignants et aux chefs d'établissement est inférieur à 15 minutes.

L'Enquête pour l'usage scolaire n'est ni un outil d'évaluation de l'apprentissage des élèves, ni un outil d'évaluation des performances des enseignants.



Existe-t-il un lien entre la configuration des espaces d'apprentissage et les résultats des élèves ?

Selon des études récentes portant sur les environnements d'apprentissage innovants, il existe des corrélations positives entre l'amélioration des établissements scolaires, la reconfiguration des espaces et l'apprentissage des élèves.

Certaines données donnent à penser que des bâtiments et des installations bien conçus et dotés de TIC intégrées peuvent être le catalyseur de pédagogies novatrices qui ont un impact sur l'apprentissage des élèves. L'apprentissage des élèves est plus susceptible de s'améliorer si certaines conditions préalables sont remplies. Des espaces d'apprentissage bien conçus maximisent les possibilités de mise en œuvre de pédagogies innovantes, du fait de leur flexibilité, leur adaptabilité et leur connectivité.



Puis-je utiliser gratuitement l'Enquête pour l'usage scolaire ?

L'Enquête pour l'usage scolaire est disponible gratuitement en anglais et en français sous forme de document téléchargeable sur le site Internet de l'OCDE. Elle peut être facilement réalisée sous la forme d'un questionnaire papier par n'importe quel établissement scolaire de n'importe quel pays.



L'OCDE étudie actuellement la possibilité de mettre à disposition l'*Enquête pour l'usage scolaire* sur une plateforme en ligne afin d'encourager son utilisation et sa diffusion à grande échelle.



Qui a conçu l'Enquête pour l'usage scolaire ?

L'*Enquête pour l'usage scolaire* est le fruit de la collaboration entre le Secrétariat de l'OCDE, le Groupe d'experts nationaux de l'OCDE sur les environnements pédagogiques efficaces, le Groupe technique consultatif, l'Australian Council for Educational Research (ACER) et le ministère norvégien de l'Éducation et de la Recherche, qui ont mené les premiers essais sur le terrain.





Enquête auprès des élèves

Objectif de l'enquête

Cette enquête a été conçue par le Programme d'évaluation des environnements pédagogiques de l'OCDE (LEEP) comme un outil d'autoévaluation des établissements scolaires.

L'enquête fournira des informations précieuses aux chefs d'établissement, aux autorités locales, aux responsables de l'action publique et à l'ensemble de la communauté quant à l'utilisation optimale des espaces d'apprentissage au sein de votre établissement, et la manière dont ces espaces peuvent contribuer aux pratiques d'enseignement et d'apprentissage du 21^e siècle.

Objet de l'enquête

Cette enquête vise à obtenir des informations générales sur votre établissement, ainsi que des renseignements sur l'attribution des espaces d'apprentissage et le recours aux technologies.

Des enquêtes distinctes sont prévues pour les enseignants et le(s) dirigeant(s) de votre établissement scolaire.

Comment répondre à l'enquête

L'enquête comporte 29 questions, et 15 minutes environ sont nécessaires pour y répondre.

Veuillez lire attentivement chaque question et répondre aussi précisément que possible. Vous pouvez répondre à la plupart des questions en cochant une simple case. Certaines questions vous permettent également d'ajouter un commentaire ou de proposer une autre réponse.

Vos réponses resteront **confidentielles**. Elles seront associées aux réponses des autres répondants afin de calculer des totaux et des moyennes, qui ne permettront pas de vous identifier.

Nous vous remercions vivement pour votre participation à cette enquête.



SECTION 1 : INFORMATIONS PERSONNELLES

Q1 | Veuillez indiquer le nom de votre établissement scolaire :

Q2 | Veuillez indiquer dans quel pays se trouve votre établissement scolaire :

Q3* | Dans quelle classe/année êtes-vous ?

7^e année ₁

8^e année ₂

9^e année ₃

10^e année ₄

11^e année ₅

12^e année ₆

13^e année ₇

Q4** | Êtes-vous de sexe féminin ou masculin ?

Féminin Masculin

₁

₂

REMARQUE :

*La question Q3 peut être adaptée au contexte de chaque pays, en fonction de la terminologie employée localement pour désigner le niveau/l'année de scolarité/la classe.

**La question Q4 peut être adaptée si des pays souhaitent proposer plus de deux réponses à cette question



SECTION 2 : ESPACES UTILISÉS

Toutes les questions figurant dans cette section peuvent être adaptées pour garantir l'utilisation d'une terminologie adaptée à chaque pays/contexte, eu égard au « temps scolaire » (p. ex., temps d'apprentissage programmé, temps d'apprentissage formel, session d'apprentissage programmé, etc.)

Q5 | **Quels espaces sont disponibles dans votre établissement parmi les propositions suivantes ?**
(Veuillez cocher toutes les réponses applicables)

- | | | |
|--|--------------------------|----|
| a) Salle de classe classique sans accès à des espaces de convivialité | <input type="checkbox"/> | 1 |
| b) Salle de classe classique offrant un accès direct à des espaces de convivialité, p. ex. pour les travaux de groupe, les travaux sur des projets, ou le travail individuel | <input type="checkbox"/> | 2 |
| c) Espace d'enseignement collaboratif (2 enseignants ou plus), où enseignants et élèves partagent divers espaces d'apprentissage connexes, p. ex. pour les travaux de groupe, les travaux sur des projets ou le travail individuel | <input type="checkbox"/> | 3 |
| d) Espace dans un couloir à l'extérieur de la salle de classe | <input type="checkbox"/> | 4 |
| e) Bibliothèque | <input type="checkbox"/> | 5 |
| f) Salle de spectacle/auditorium | <input type="checkbox"/> | 6 |
| g) Cantine | <input type="checkbox"/> | 7 |
| h) Laboratoire de sciences | <input type="checkbox"/> | 8 |
| i) Atelier/studio pour les activités artistiques, musicales ou créatives | <input type="checkbox"/> | 9 |
| j) Cuisine /halle de technologie alimentaire | <input type="checkbox"/> | 10 |
| k) Atelier pour les activités techniques/technologiques (travaux sur bois, métal, plastique, robotique) | <input type="checkbox"/> | 11 |
| l) Gymnase | <input type="checkbox"/> | 12 |
| m) Veuillez signaler ci-après tout autre type d'espace existant au sein de votre établissement scolaire : | | |

Q6 | **Parmi les espaces suivants, lesquels avez-vous utilisés durant le temps scolaire au cours de la semaine passée ?**
(Veuillez cocher une seule case par ligne)

- | | Jamais | Une fois par semaine | 2 à 4 fois par semaine | Tous les jours |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Salle de classe classique sans accès à des espaces de convivialité | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Salle de classe classique offrant un accès direct à des espaces de convivialité, p. ex. pour les travaux de groupe, les travaux sur des projets, ou le travail individuel | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Espace d'enseignement collaboratif (2 enseignants ou plus), où enseignants et élèves partagent divers espaces d'apprentissage connexes, p. ex. pour les travaux de groupe, les travaux sur des projets ou le travail individuel | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Espace dans un couloir à l'extérieur de la salle de classe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



- | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| e) Bibliothèque | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Salle de spectacle/auditorium | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) Cantine | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) Laboratoire de sciences | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i) Atelier/studio pour les activités artistiques, musicales ou créatives | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| j) Cuisine /halle de technologie alimentaire | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| k) Atelier pour les activités techniques/technologiques (travaux sur bois, | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| l) Gymnase | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| m) Autre espace ? Veuillez le décrire brièvement ci-après : | | | | |

Q7 Parmi les espaces suivants, lesquels avez-vous déjà utilisés durant le temps scolaire dans le cadre de votre travail de classe, seul ou avec d'autres élèves, au cours de la semaine passée ?
(Veuillez cocher une seule case par ligne)

- | | Jamais | Une fois par semaine | 2 à 4 fois par semaine | Tous les jours |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Salle de classe classique sans accès à des espaces de convivialité | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Salle de classe classique offrant un accès direct à des espaces de convivialité, p. ex. pour les travaux de groupe, les travaux sur des projets, ou le travail individuel | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Espace d'enseignement collaboratif (2 enseignants ou plus), où enseignants et élèves partagent divers espaces d'apprentissage connexes, p. ex. pour les travaux de groupe, les travaux sur des projets ou le travail individuel | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Espace dans un couloir à l'extérieur de la salle de classe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Bibliothèque | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Salle de spectacle/auditorium | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) Cantine | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) Laboratoire de sciences | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i) Atelier/studio pour les activités artistiques, musicales ou créatives | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| j) Cuisine /halle de technologie alimentaire | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| k) Atelier pour les activités techniques/technologiques (travaux sur bois, | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| l) Gymnase | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| m) Autre espace ? Veuillez le décrire brièvement ci-après : | | | | |

Q8 Quels espaces extérieurs sont disponibles dans votre établissement, parmi les propositions suivantes ?
(Veuillez cocher toutes les réponses applicables)



- a) Salle de classe ou espace extérieur(e) – généralement équipé(e) de sièges et directement accessible depuis une salle de classe ₁
- b) Zone d’herbe (hors terrain de sport) non accessible depuis une salle de classe ₂
- c) Court extérieur en dur pour sports de balle et de ballon / surface couverte d’un revêtement dur, non accessible depuis une salle de classe ₃
- d) Terrain de sport ₄
- e) Terrain de sport accessible depuis une salle de classe ₅
- f) Cour de récréation ₆
- g) Cour de récréation accessible depuis une salle de classe ₇
- h) Aucun espace extérieur ₈
- i) Veuillez signaler ci-après tout autre type d’espace extérieur existant au sein de votre établissement scolaire :

Q9 Pensez aux espaces extérieurs directement accessibles depuis une salle de classe au sein de votre établissement scolaire. À quelle fréquence environ utilisez-vous ces espaces extérieurs durant le temps scolaire sur une année ?

(Veuillez cocher une seule case par ligne)

	Jamais ou presque jamais	1 à 3 fois par mois	Une fois par semaine	2 à 4 fois par semaine	Tous les jours
a) Salle de classe ou espace extérieur(e) – généralement équipé(e) de sièges	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Terrain de sport	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Cour de récréation	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Si vous utilisez d’autres types d’espaces extérieurs directement accessibles depuis une salle de classe au sein de votre établissement scolaire, veuillez nous l’indiquer ci-après :					

Je n’ai utilisé aucun espace extérieur durant le temps scolaire au cours de l’année ₁

Q10 Pensez aux espaces extérieurs qui ne sont pas directement accessibles depuis une salle de classe au sein de votre établissement scolaire. À quelle fréquence environ utilisez-vous ces espaces extérieurs durant le temps scolaire sur une année ?

(Veuillez cocher une seule case par ligne)

	Jamais ou presque jamais	1 à 3 fois par mois	Une fois par semaine	2 à 4 fois par semaine	Tous les jours
a) Zone d’herbe (hors terrain de sport)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Court extérieur en dur pour sports de balle et de ballon / surface couverte d’un revêtement dur	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅



- c) Terrain de sport ₁ ₂ ₃ ₄ ₅
- d) Cour de récréation ₁ ₂ ₃ ₄ ₅
- e) Si vous utilisez d'autres types d'espaces extérieurs qui ne sont pas directement accessibles depuis une salle de classe au sein de votre établissement scolaire, veuillez nous l'indiquer ci-après :

Je n'ai utilisé aucun espace extérieur durant le temps scolaire au cours de l'année ₁

Q11 | **Pouvez-vous trouver un endroit au sein de votre établissement scolaire où vous pouvez travailler seul au calme lorsque vous en avez besoin ?**

Jamais Rarement Souvent Toujours Sans objet

Q12 | **Pouvez-vous trouver un endroit au sein de votre établissement scolaire où vous pouvez travailler avec d'autres élèves (sur un projet collectif p. ex.) en dehors du temps scolaire ?**

Jamais Rarement Souvent Toujours Sans objet

Q13 | **Dans quel espace d'apprentissage estimez-vous apprendre le mieux au sein de votre établissement scolaire ?**

[Veuillez indiquer le nom ou le numéro du ou des espace(s) concerné(s)]

Quels facteurs caractérisant cet espace contribuent le plus à l'efficacité de votre apprentissage ?

(Veuillez cocher toutes les cases applicables et/ou donner plus de précisions à la fin)

- a) L'espace est à la température idéale ₁
- b) Les couleurs sont parfaitement adaptées ₂
- c) C'est dans cet espace qu'est enseignée ma matière préférée ₃
- d) Le mobilier est confortable ₄
- e) Je peux voir ce qui se passe dehors ₅
- f) Je peux me déplacer librement dans cet espace ₆
- g) Je peux travailler où je veux au sein de cet espace ₇
- h) Je peux facilement travailler en petits groupes avec d'autres élèves ₈
- i) Il est équipé avec tout ce qu'il faut pour faciliter mon apprentissage ₉
- j) Veuillez indiquer d'autres raisons justifiant votre choix :



SECTION 3 : CONFORT

- Q14** | **Lorsqu'il fait FROID dehors, comment trouvez-vous la température des espaces dans lesquels vous suivez vos cours ou étudiez ?**
(Veuillez cocher une seule case par ligne)

	Dans tous les espaces	Dans la plupart des espaces	Dans certains espaces	Dans aucun espace
a) J'ai généralement trop froid	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) J'ai généralement trop chaud	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Je trouve la température juste comme il faut (je n'ai ni trop chaud ni trop froid)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Questions complémentaires :

Lorsqu'il fait FROID dehors, dans quel(s) espace(s) trouvez-vous qu'il fait trop froid ?

[Veuillez indiquer le nom ou le numéro du ou des espace(s) concerné(s)]

Lorsqu'il fait FROID dehors, dans quel(s) espace(s) trouvez-vous qu'il fait trop chaud ?

[Veuillez indiquer le nom ou le numéro du ou des espace(s) concerné(s)]

- Q15** | **Lorsqu'il fait CHAUD dehors, comment trouvez-vous la température des locaux dans lesquels vous suivez vos cours ou étudiez ?**
(Veuillez cocher une seule case par ligne)

	Dans tous les espaces	Dans la plupart des espaces	Dans certains espaces	Dans aucun espace
a) J'ai généralement trop froid	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) J'ai généralement trop chaud	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Je trouve la température juste comme il faut (je n'ai ni trop chaud ni trop froid)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Questions complémentaires :

Lorsqu'il fait CHAUD dehors, dans quel(s) espace(s) trouvez-vous qu'il fait trop froid ?

[Veuillez indiquer le nom ou le nombre de pièce du ou des espace(s) concerné(s)]

Lorsqu'il fait CHAUD dehors, dans quel(s) espace(s) trouvez-vous qu'il fait trop chaud ?

[Veuillez indiquer le nom ou le nombre de pièce du ou des espace(s) concerné(s)]



Q16 | **Comment trouvez-vous la qualité de l'air dans les locaux où vous suivez vos cours ou étudiez ?**
(Veuillez cocher une seule case par ligne)

	Dans tous les espaces	Dans la plupart des espaces	Dans certains espaces	Dans aucun espace
a) On ne sent généralement aucune odeur	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) L'odeur est généralement agréable	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) L'odeur est généralement désagréable	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Question complémentaire :

Dans quel(s) espace(s) y a-t-il une odeur désagréable ?

[Veuillez indiquer le nom ou le numéro du ou des espace(s) concerné(s)]

Q17 | **Lorsqu'il fait jour, comment trouvez-vous la luminosité des espaces lesquels vous suivez vos cours ou étudiez ?**
(Veuillez cocher une seule case par ligne)

	Dans tous les espaces	Dans la plupart des espaces	Dans certains espaces	Dans aucun espace
a) Il fait généralement trop clair	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Il fait généralement trop sombre	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) La luminosité est juste comme il faut (ni trop claire ni trop sombre)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Questions complémentaires :

Dans quel(s) espace(s) fait-il trop clair ?

[Veuillez indiquer le nom ou le numéro du ou des espace(s) concerné(s)]

Dans quel(s) espace(s) fait-il trop sombre ?

[Veuillez indiquer le nom ou le numéro du ou des espace(s) concerné(s)]

Q18 | **Comment trouvez-vous l'acoustique des espaces dans lesquels vous suivez vos cours ou étudiez ?**
(Veuillez cocher une seule case par ligne)

	Dans tous les espaces	Dans la plupart des espaces	Dans certains espaces	Dans aucun espace
a) Je peux entendre distinctement la voix de l'enseignant	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Je peux entendre distinctement les autres élèves lorsqu'ils s'adressent à la classe	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Je suis dérangé(e) par des bruits provenant de l'extérieur	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄



Questions complémentaires :

Dans quel(s) espace(s) avez-vous du mal à entendre l'enseignant ou les autres élèves ?

[Veuillez indiquer le nom ou le numéro du ou des espace(s) concerné(s)]

Dans quel(s) espace(s) êtes-vous dérangé(e) par des bruits provenant de l'extérieur ?

[Veuillez indiquer le nom ou le numéro du ou des espace(s) concerné(s)]

Q19 | **Dans les différents espaces que vous utilisez, parvenez-vous à voir sans difficulté ce qui est écrit ou affiché au tableau ?**

(Veuillez cocher une seule case par ligne)

	Dans tous les espaces	Dans la plupart des espaces	Dans certains espaces	Dans aucun espace	s. o. (sans objet)
a) Je peux voir sans difficulté ce qui est écrit/dessiné au tableau	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
Je peux voir sans difficulté ce qui est affiché à					
b) l'écran (par ex. écran LCD ; écran de télévision ; écran de projection)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
Lorsque l'enseignant utilise un appareil pour faire					
c) une démonstration, je peux voir cette démonstration sans difficulté	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

Questions complémentaires :

Dans quel(s) espace(s) avez-vous du mal à voir correctement ce qui est affiché ?

[Veuillez indiquer le nom ou le numéro du ou des espace(s) concerné(s)]

Dans quel(s) espace(s) avez-vous du mal à voir les démonstrations des enseignants ?

[Veuillez indiquer le nom ou le numéro du ou des espace(s) concerné(s)]

Q20 | **Les bureaux/tables et chaises des espaces que vous utilisez sont-ils confortables ?**

(Veuillez cocher une seule case par ligne)

	Dans tous les espaces	Dans la plupart des espaces	Dans certains espaces	Dans aucun espace
a) Les chaises sont confortables	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Je peux choisir une chaise à ma taille, ou la régler de manière qu'elle soit à la bonne hauteur	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Je peux choisir une table/un bureau à ma taille, ou				
c) les régler de manière qu'ils soient à la bonne hauteur	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Q21 | **Lorsque vous êtes dehors, dans l'enceinte de l'établissement :**

(Veuillez cocher une seule case par ligne)



	Jamais	Rarement	Souvent	Toujours
a) Pouvez-vous trouver un endroit ombragé pour vous abriter du soleil ?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Pouvez-vous trouver un endroit abrité par temps pluvieux ?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄



SECTION 4 : AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE

Les types de configurations ci-après font l'objet des questions 22 et 23 de la présente section :

**Type A - Présentation :**

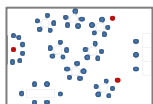
Configurations propices à un enseignement/une présentation explicite devant l'ensemble du groupe.

**Type B - Travail collectif :**

Configurations propices à la collaboration et au travail des élèves en petits groupes, afin de mettre en commun leurs idées et s'entraider.

**Type C - Travail individuel :**

Configurations propices à un travail individuel d'écriture, de lecture, de recherche et de réflexion.

**Type D - Enseignement en équipe :**

Configurations propices au travail collaboratif de deux enseignants ou plus avec des groupes d'élèves, au sein d'un même espace partagé.

Q22 Pensez aux espaces d'apprentissage que vous fréquentez : à quelle fréquence avez-vous recours aux configurations schématisées ci-dessus ?

(Veuillez cocher une seule case par ligne)

	Jamais ou presque jamais	1 à 3 fois par mois	Une fois par semaine	2 à 4 fois par semaine	Tous les jours
a) Type A : configuration du mobilier propice à une présentation par un enseignant/élève devant plusieurs élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Type B : configuration du mobilier propice à l'apprentissage en petits groupes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Type C : configuration du mobilier propice au travail individuel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Type D : configuration propice au travail en équipe de deux enseignants ou plus auprès de petits groupes d'élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Autre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si vous avez recours à d'autres configurations, veuillez les décrire brièvement ci-après :

Q23 | **Pensez aux espaces d'apprentissage que vous fréquentez le plus souvent : avez-vous besoin de déplacer le mobilier pour obtenir la configuration la plus adaptée à votre activité ?**

- a) Oui, nous déplaçons le mobilier afin d'adapter sa configuration à notre activité ₁
- b) Non, nous utilisons des espaces situés à proximité, dont la configuration correspond à nos besoins. ₂



SECTION 5 : SÉCURITÉ ET BIEN-ÊTRE ÉMOTIONNELS ET PHYSIQUES

Q24 | Avez-vous accès à un endroit sûr dans lequel vous pouvez déposer vos effets personnels (comme un casier ?)

Oui Non
₁ ₂

Q25 | D'une manière générale, avez-vous le sentiment que les bâtiments scolaires sont sûrs ?

Pas du tout sûrs 1 2 3 4 5 Très sûrs

Q26 | D'une manière générale, vous sentez-vous en sécurité dans votre établissement scolaire ?

Pas du tout en sécurité 1 2 3 4 5 Tout à fait en sécurité

Q27 | Vous sentez-vous en sécurité (c'est-à-dire pas embarrassé ni effrayé) dans votre établissement scolaire dans les situations suivantes ?

(Veuillez cocher une seule case par ligne)

	Jamais	Rarement	Souvent	Toujours	s. o. (sans objet)
a) Je me sens en sécurité lorsque j'utilise les toilettes situées à l'intérieur des bâtiments scolaires	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Je me sens en sécurité dans les espaces d'apprentissage au sein de l'établissement scolaire	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Je me sens en sécurité à d'autres endroits à l'intérieur des bâtiments scolaires	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Je me sens en sécurité lorsque que j'utilise les toilettes situées à l'extérieur des bâtiments scolaires, mais dans l'enceinte de l'établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Je me sens en sécurité à d'autres endroits dans l'enceinte de l'établissement scolaire	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

Question complémentaire :

À quel endroit vous sentez-vous rarement/jamais en sécurité ?

[...]



SECTION 6 : UTILISATION DES TECHNOLOGIES AU SEIN DE VOTRE ÉTABLISSEMENT

Q28 | Au cours d'une semaine typique, à quelle fréquence environ utilisez-vous des équipements technologiques pour effectuer les tâches suivantes ?

(Veuillez cocher une seule case par ligne)

	Jamais	Une fois par semaine	2 à 4 fois par semaine	Tous les jours
a) faire des recherches en ligne	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) effectuer une tâche d'évaluation	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) regarder une vidéo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) écouter un enregistrement audio	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) faire mon travail personnel	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) m'exercer à des compétences	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) exprimer des idées de manière créative	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) préparer des présentations/rapports	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) travailler avec des élèves d'autres établissements	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) travailler avec des élèves d'autres pays	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Si vous utilisez les technologies à d'autres fins, veuillez nous l'indiquer brièvement ci-après :				

SECTION 7 : SATISFACTION GÉNÉRALE

Q29 | D'une manière générale, dans quelle mesure êtes-vous satisfait des espaces d'apprentissage que vous utilisez ?

Insatisfait					Satisfait
1	2	3	4	5	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





Enquête auprès des enseignants

Objectif de l'enquête

Cette enquête a été conçue par le Programme d'évaluation des environnements pédagogiques de l'OCDE (LEEP) comme un outil d'autoévaluation des établissements scolaires.

L'enquête fournira des informations précieuses aux chefs d'établissement, aux autorités locales, aux responsables de l'action publique et à l'ensemble de la communauté quant à l'utilisation optimale des espaces d'apprentissage au sein de votre établissement, et la manière dont ces espaces peuvent contribuer aux pratiques d'enseignement et d'apprentissage du 21^e siècle.

Objet de l'enquête

Cette enquête vise à obtenir des informations générales sur votre établissement, ainsi que des renseignements sur l'attribution des espaces d'apprentissage et le recours aux technologies.

Des enquêtes distinctes sont prévues pour les élèves et le(s) dirigeant(s) de votre établissement scolaire.

Comment répondre à l'enquête

L'enquête comporte 39 questions, et 20 minutes environ sont nécessaires pour y répondre.

Veillez lire attentivement chaque question et répondre aussi précisément que possible. Vous pouvez répondre à la plupart des questions en cochant une simple case. Certaines questions vous permettent également d'ajouter un commentaire ou de proposer une autre réponse.

Vos réponses resteront **confidentielles**. Elles seront associées aux réponses des autres répondants afin de calculer des totaux et des moyennes, qui ne permettront pas de vous identifier.

Nous vous remercions vivement pour votre participation à cette enquête.



SECTION 1 : INFORMATIONS SUR VOTRE ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE

Q1 | Veuillez indiquer le nom de votre établissement scolaire :

Q2 | Veuillez indiquer dans quel pays se trouve votre établissement scolaire :

SECTION 2 : INFORMATIONS PERSONNELLES

Q3* | Êtes-vous de sexe féminin ou masculin ?

Féminin Masculin
₁ ₂

Q4 | Quel âge avez-vous ?

- | | | |
|-----------------------|--------------------------|--------------|
| a) moins de 25 ans | <input type="checkbox"/> | ₁ |
| b) entre 26 et 35 ans | <input type="checkbox"/> | ₂ |
| c) entre 36 et 45 ans | <input type="checkbox"/> | ₃ |
| d) entre 46 et 55 ans | <input type="checkbox"/> | ₄ |
| e) entre 56 et 65 ans | <input type="checkbox"/> | ₅ |
| f) plus de 66 ans | <input type="checkbox"/> | ₆ |

Q5 | Combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous ?

- | | | |
|---|-------|-----|
| a) en tant qu'enseignant dans cet établissement scolaire | _____ | ans |
| b) en tant qu'enseignant en général | _____ | ans |
| c) dans d'autres fonctions éducatives (<i>n'inclut pas les années d'expérience en tant qu'enseignant</i>) | _____ | ans |
| d) à d'autres postes | _____ | ans |

Q6 | À l'heure actuelle, enseignez-vous à temps partiel ou à temps plein ?

- | | | |
|--|--------------------------|--------------|
| a) À temps plein | <input type="checkbox"/> | ₁ |
| b) À temps partiel (équivalent à trois jours par semaine ou plus) | <input type="checkbox"/> | ₂ |
| c) À temps partiel (équivalent à moins de trois jours par semaine) | <input type="checkbox"/> | ₃ |



Q7 | **Quelle(s) matière(s) enseignez-vous ce trimestre/cette année ?**

(Si vous enseignez plusieurs matières, veuillez dresser une liste en commençant par la matière à laquelle vous consacrez le plus de temps, et en finissant par celle à laquelle vous consacrez le moins de temps)

- a)
- b)
- c)
- d)

Q8** | **À quels niveaux/classes enseignez-vous ce trimestre/cette année ?**

(Veuillez cocher toutes les réponses applicables)

- | | | |
|-----------------------|--------------------------|---|
| 7 ^e année | <input type="checkbox"/> | 1 |
| 8 ^e année | <input type="checkbox"/> | 2 |
| 9 ^e année | <input type="checkbox"/> | 3 |
| 10 ^e année | <input type="checkbox"/> | 4 |
| 11 ^e année | <input type="checkbox"/> | 5 |
| 12 ^e année | <input type="checkbox"/> | 6 |
| 13 ^e année | <input type="checkbox"/> | 7 |

REMARQUE :

*La question Q3 peut être adaptée si des pays souhaitent proposer plus de deux réponses à cette question

**La question Q8 peut être adaptée au contexte de chaque pays, en fonction de la terminologie employée localement pour désigner le niveau/l'année de scolarité/la classe.



SECTION 3 : INFORMATIONS SUR LA DIRECTION DE VOTRE ÉTABLISSEMENT

Q9 Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes concernant la direction et l'environnement pédagogique de votre établissement ?
(Veuillez cocher une seule case par ligne)

	Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord
a) Les chefs d'établissement* et les enseignants partagent la même vision de l'apprentissage et de la manière d'optimiser l'utilisation des espaces d'apprentissage	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Les chefs d'établissement* encouragent les enseignants à expérimenter différentes utilisations des espaces d'apprentissage à leur disposition	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) La configuration des espaces d'apprentissage est propice à la collaboration avec d'autres enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) La configuration des espaces d'apprentissage est propice à la mise en œuvre de pratiques d'enseignement très variées	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Les bâtiments scolaires et les espaces d'apprentissage sont conformes à ma conception de l'enseignement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) L'établissement aménage le temps scolaire (les emplois du temps) de manière à optimiser l'utilisation des espaces d'apprentissage	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) J'ai du temps disponible pour planifier mon travail en collaboration avec d'autres enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Les enseignants disposent de temps et de conseils pour planifier l'utilisation des espaces d'apprentissage de manière optimale	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

*Remarque : les chefs d'établissement désignent le principal, le principal adjoint et les chefs de département.

Q10 Dans quelle mesure pensez-vous que les bâtiments et les équipements de votre établissement scolaire ont un impact sur les aspects suivants :
(Veuillez cocher une seule case par ligne)

	Pas du tout	Très peu	Assez	Beaucoup
a) Vous incitent à rester (salarié) dans cet établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Incitent les autres enseignants à rester (salariés) dans cet établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Permettent d'attirer plus facilement de nouveaux enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Incitent les parents à inscrire leurs enfants dans cet établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄



SECTION 4 : ESPACES UTILISÉS

Q11 Comment utilisez-vous les espaces d'apprentissage au sein de votre établissement ?

(Veuillez cocher autant de cases que nécessaire)

- a) J'utilise le même espace d'apprentissage pour toutes les matières ₁
- b) J'utilise le même espace d'apprentissage pour une matière donnée pendant au moins un semestre (p. ex. salle A pour l'anglais, salle C pour l'histoire) ₂
- c) J'utilise plusieurs espaces d'apprentissage à ma disposition ₃
- d) Les élèves suivent la majeure partie des enseignements généraux au sein d'un même groupe et d'un même espace ₄

Q12 Combien d'enseignants (vous y compris) se trouvent généralement dans la classe/l'espace d'apprentissage pendant un cours ?

1 ₁ 2 ₂ 3 ₃ 4 ou plus ₄

Q13 Combien d'élèves compte-t-on généralement dans une classe ?

Nombre d'élèves : _____

Q14 Quels espaces sont disponibles dans votre établissement, parmi les propositions suivantes ?

(Veuillez cocher toutes les réponses applicables)

- a) Salle de classe classique sans accès à des espaces de convivialité ₁
- b) Salle de classe classique offrant un accès direct à des espaces de convivialité, p. ex. pour les travaux de groupe, les travaux sur des projets, ou le travail individuel ₂
- c) Espace d'enseignement collaboratif (2 enseignants ou plus), où enseignants et élèves partagent divers espaces d'apprentissage connexes, p. ex. pour les travaux de groupe, les travaux sur des projets ou le travail individuel ₃
- d) Espace dans un couloir à l'extérieur de la salle de classe ₄
- e) Bibliothèque ₅
- f) Salle de spectacle/auditorium ₆
- g) Cantine ₇
- h) Laboratoire de sciences ₈
- i) Atelier/studio pour les activités artistiques, musicales ou créatives ₉
- j) Cuisine /halle de technologie alimentaire ₁₀
- k) Atelier pour les activités techniques/technologiques (travaux sur bois, métal, plastique, robotique) ₁₁
- l) Gymnase ₁₂
- m) Veuillez signaler ci-après tout autre type d'espace existant au sein de votre établissement scolaire :



Q15 | **Au cours d'une semaine typique, à quelle fréquence environ enseignez-vous à l'intérieur des bâtiments scolaires ?**

(Veuillez cocher une seule case par ligne)

	Jamais	Une fois par semaine	2 à 4 fois par semaine	Tous les jours
a) Salle de classe classique sans accès à des espaces de convivialité	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Salle de classe classique offrant un accès direct à des espaces de convivialité, p. ex. pour les travaux de groupe, les travaux sur des projets, ou le travail individuel	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Espace d'enseignement collaboratif (2 enseignants ou plus), où enseignants et élèves partagent divers espaces d'apprentissage connexes, p. ex. pour les travaux de groupe, les travaux sur des projets ou le travail individuel	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Espace dans un couloir à l'extérieur de la salle de classe	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Bibliothèque	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Salle de spectacle/auditorium	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Cantine	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Laboratoire de sciences	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Atelier/studio pour les activités artistiques, musicales ou créatives	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Cuisine /halle de technologie alimentaire	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Atelier pour les activités techniques/technologiques (travaux sur bois,	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Gymnase	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Autre espace ? Veuillez le décrire brièvement ci-après :				

Q16 | **Quels espaces extérieurs sont disponibles dans votre établissement, parmi les propositions suivantes ?**

(Veuillez cocher toutes les réponses applicables)

- | | |
|---|---------------------------------------|
| a) Salle de classe ou espace extérieur(e) – généralement équipé(e) de sièges et directement accessible depuis une salle de classe | <input type="checkbox"/> ₁ |
| b) Zone d'herbe (hors terrain de sport) non accessible depuis une salle de classe | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Court extérieur en dur pour sports de balle et de ballon / surface couverte d'un revêtement dur, non accessible depuis une salle de classe | <input type="checkbox"/> ₃ |
| d) Terrain de sport | <input type="checkbox"/> ₄ |
| e) Terrain de sport accessible depuis une salle de classe | <input type="checkbox"/> ₅ |
| f) Cour de récréation | <input type="checkbox"/> ₆ |
| g) Cour de récréation accessible depuis une salle de classe | <input type="checkbox"/> ₇ |
| h) Aucun espace extérieur | <input type="checkbox"/> ₈ |
| i) Veuillez signaler ci-après tout autre type d'espace extérieur existant au sein de votre établissement scolaire : | |



Q17 | Pensez aux espaces extérieurs directement accessibles depuis une salle de classe au sein de votre établissement scolaire. À quelle fréquence environ utilisez-vous ces espaces extérieurs durant le temps scolaire sur une année ?

(Veuillez cocher une seule case par ligne)

	Jamais ou presque jamais	1 à 3 fois par mois	Une fois par semaine	2 à 4 fois par semaine	Tous les jours
a) Salle de classe ou espace extérieur(e) – généralement équipé(e) de sièges	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Terrain de sport	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Cour de récréation	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Si vous utilisez d'autres types d'espaces extérieurs directement accessibles depuis une salle de classe au sein de votre établissement scolaire, veuillez nous l'indiquer ci-après :					

Je n'ai utilisé aucun espace extérieur durant le temps scolaire au cours de l'année ₁

Q18 | Pensez aux espaces extérieurs qui ne sont pas directement accessibles depuis une salle de classe au sein de votre établissement scolaire. À quelle fréquence environ utilisez-vous ces espaces extérieurs durant le temps scolaire sur une année ?

(Veuillez cocher une seule case par ligne)

	Jamais ou presque jamais	1 à 3 fois par mois	Une fois par semaine	2 à 4 fois par semaine	Tous les jours
a) Zone d'herbe (hors terrain de sport)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Court extérieur en dur pour sports de balle et de ballon / surface couverte d'un revêtement dur	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Terrain de sport	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Cour de récréation	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Si vous utilisez d'autres types d'espaces extérieurs qui ne sont pas directement accessibles depuis une salle de classe au sein de votre établissement scolaire, veuillez nous l'indiquer ci-après :					

Je n'ai utilisé aucun espace extérieur durant le temps scolaire au cours de l'année ₁



Q19 | Dans quelle mesure êtes-vous satisfait de la mise à disposition des espaces suivants :
(Veuillez cocher une seule case par ligne)

	Insatisfait				Satisfait
	1	2	3	4	5
a) Un endroit calme à l'intérieur de l'établissement où vous pouvez travailler avant ou après les cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Espaces à disposition du personnel pour se rencontrer et discuter avec les collègues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Salles de réunion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



SECTION 5 : CONFORT

Q20 | **Lorsqu'il fait FROID dehors, comment trouvez-vous la température des espaces/salles dans lesquels vous enseignez ?**
(Veuillez cocher une seule case par ligne)

	Dans tous les espaces	Dans la plupart des espaces	Dans certains espaces	Dans aucun espace
a) J'ai généralement trop froid	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) J'ai généralement trop chaud	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Je trouve la température juste comme il faut (je n'ai ni trop chaud ni trop froid)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Questions complémentaires :

Lorsqu'il fait FROID dehors, dans quel(s) espace(s) trouvez-vous qu'il fait trop froid ?

[Veuillez indiquer le nom ou le numéro du ou des espace(s) concerné(s)]

Lorsqu'il fait FROID dehors, dans quel(s) espace(s) trouvez-vous qu'il fait trop chaud ?

[Veuillez indiquer le nom ou le numéro du ou des espace(s) concerné(s)]

Q21 | **Lorsqu'il fait CHAUD dehors, comment trouvez-vous la température des espaces/salles dans lesquels vous enseignez ?**
(Veuillez cocher une seule case par ligne)

	Dans tous les espaces	Dans la plupart des espaces	Dans certains espaces	Dans aucun espace
a) J'ai généralement trop froid	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) J'ai généralement trop chaud	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Je trouve la température juste comme il faut (je n'ai ni trop chaud ni trop froid)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Questions complémentaires :

Lorsqu'il fait CHAUD dehors, dans quel(s) espace(s) trouvez-vous qu'il fait trop froid ?

[Veuillez indiquer le nom ou le numéro du ou des espace(s) concerné(s)]

Lorsqu'il fait CHAUD dehors, dans quel(s) espace(s) trouvez-vous qu'il fait trop chaud ?

[Veuillez indiquer le nom ou le numéro du ou des espace(s) concerné(s)]



Q22 | **Comment trouvez-vous la qualité de l'air dans les espaces/salles où vous enseignez ?**
(Veuillez cocher une seule case par ligne)

	Dans tous les espaces	Dans la plupart des espaces	Dans certains espaces	Dans aucun espace
a) On ne sent généralement aucune odeur	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) L'odeur est généralement agréable	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) L'odeur est généralement désagréable	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Question complémentaire :

Dans quel(s) espace(s) y a-t-il une odeur désagréable ?

[Veuillez indiquer le nom ou le numéro du ou des espace(s) concerné(s)]

Q23 | **Lorsqu'il fait jour, comment trouvez-vous la luminosité des espaces/salles dans lesquels vous enseignez ?**

(Veuillez cocher une seule case par ligne)

	Dans tous les espaces	Dans la plupart des espaces	Dans certains espaces	Dans aucun espace
a) Il fait généralement trop clair	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Il fait généralement trop sombre	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) La luminosité est juste comme il faut (ni trop claire ni trop sombre)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Questions complémentaires :

Dans quel(s) espace(s) fait-il trop clair ?

[Veuillez indiquer le nom ou le numéro du ou des espace(s) concerné(s)]

Dans quel(s) espace(s) fait-il trop sombre ?

[Veuillez indiquer le nom ou le numéro du ou des espace(s) concerné(s)]

Q24 | **Comment trouvez-vous l'acoustique des espaces/salles dans lesquels vous enseignez ?**
(Veuillez cocher une seule case par ligne)

	Dans tous les espaces	Dans la plupart des espaces	Dans certains espaces	Dans aucun espace
a) Je peux entendre distinctement les élèves lorsqu'ils parlent	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Je suis dérangé par des bruits provenant de l'intérieur de l'espace d'apprentissage (comme la climatisation)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Je suis dérangé(e) par des bruits provenant de l'extérieur	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Il y a beaucoup trop d'écho dans la classe	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄



Questions complémentaires :

Dans quel(s) espace(s) avez-vous du mal à entendre les élèves ?

[Veuillez indiquer le nom ou le numéro du ou des espace(s) concerné(s)]

Dans quel(s) espace(s) êtes-vous dérangé(e) par des bruits provenant de l'extérieur ?

[Veuillez indiquer le nom ou le numéro du ou des espace(s) concerné(s)]

Q25 | **Pouvez-vous contrôler les équipements suivants dans les espaces/salles où vous enseignez ?**
(Veuillez cocher une seule case par ligne)

	Dans tous les espaces	Dans la plupart des espaces	Dans certains espaces	Dans aucun espace
a) Je peux contrôler le chauffage	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Je peux contrôler la climatisation	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Je peux contrôler le degré de luminosité (p. ex. à l'aide de stores sur les fenêtres)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Je peux contrôler l'éclairage	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Je peux ouvrir les fenêtres	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄



SECTION 6 : AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE

Les types de configurations ci-après font l'objet des questions 26 à 30 de la présente section :

**Type A - Présentation :**

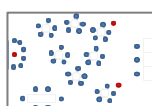
Configurations propices à un enseignement/une présentation explicite devant l'ensemble du groupe.

**Type B - Travail collectif :**

Configurations propices à la collaboration et au travail des élèves en petits groupes, afin de mettre en commun leurs idées et s'entraider.

**Type C - Travail individuel :**

Configurations propices à un travail individuel d'écriture, de lecture, de recherche et de réflexion.

**Type D - Enseignement en équipe :**

Configurations propices au travail collaboratif de deux enseignants ou plus avec des groupes d'élèves, au sein d'un même espace partagé.

Q26 Pensez à votre enseignement actuel : à quelle fréquence avez-vous recours aux configurations suivantes ?

(Veuillez cocher une seule case par ligne)

	Jamais ou presque jamais	1 à 3 fois par mois	Une fois par semaine	2 à 4 fois par semaine	Tous les jours
a) Configurations de type A propices à un enseignement/une présentation explicite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Configurations de type B propices au travail des élèves en petits groupes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Configurations de type C propices au travail individuel des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Configurations de type D propices à l'enseignement en équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Autre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si vous avez recours à d'autres configurations, veuillez les décrire brièvement ci-après :

Q27 Si vous y aviez facilement accès, à quelle fréquence utiliseriez-vous les configurations suivantes pour appuyer votre approche de l'apprentissage et de l'enseignement ?
(Veuillez cocher une seule case par ligne)

	Jamais ou presque jamais	1 à 3 fois par mois	Une fois par semaine	2 à 4 fois par semaine	Tous les jours
a) Configurations de type A propices à un enseignement/une présentation explicite	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Configurations de type B propices au travail des élèves en petits groupes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Configurations de type C propices au travail individuel des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Configurations de type D propices à l'enseignement en équipe	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Autres configurations	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

Si vous deviez avoir recours à d'autres configurations, veuillez les décrire brièvement ci-après :

Q28 Pensez aux espaces/salles dans lesquels vous enseignez : à quelle fréquence avez-vous besoin de :
(Veuillez cocher une seule case par ligne)

	Jamais ou presque jamais	1 à 3 fois par mois	Une fois par semaine	2 à 4 fois par semaine	Tous les jours
a) Déplacer les tables, les chaises ou d'autres éléments (p. ex. cloisons coulissantes) avant de commencer un cours, parce qu'un utilisateur précédent les a disposés différemment ?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Changer la configuration de l'espace pour les différents groupes d'élèves, en fonction des activités que vous avez prévues (p. ex. modifier la disposition des tables, déplacer les cloisons coulissantes)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Réaménager l'espace pendant un cours (p. ex. déplacer les tables et les chaises)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Encourager les élèves à déplacer les meubles pendant un cours pour pouvoir travailler en groupe ou participer à des activités	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Encourager les élèves à se déplacer au sein de l'espace pendant un cours	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅



Q29 | **Pensez aux espaces/salles dans lesquels vous enseignez, et à ce qui favorise ou empêche le recours à différentes configurations spatiales : dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?**

(Veuillez cocher une seule case par ligne)

	Pas du tout	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
a) Le mobilier est facile à déplacer	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Il y a suffisamment de temps pour modifier la disposition du mobilier avant le début des cours	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Il y a suffisamment d'espace pour disposer le mobilier autrement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Le mobilier peut facilement être déplacé pendant les cours	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Les équipements comme les rétroprojecteurs et les tableaux peuvent être facilement déplacés en fonction de la disposition du mobilier	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Q30 | **Lorsque vous en avez besoin, quelle proportion des espaces/salles dans lesquels vous enseignez pouvez-vous réorganiser rapidement afin de créer l'une des configurations suivantes ?**

(Veuillez cocher une seule case par ligne)

	Aucun	Un très petit nombre (jusqu'à 25 %) d'entre eux	Quelques-uns (entre 25 et 50 %) d'entre eux	Un grand nombre (entre 50 et 75 %) d'entre eux	La plupart (plus de 75 %) d'entre eux
a) Configurations propices à un enseignement/une présentation explicite	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Configurations propices au travail des élèves en petits groupes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Configurations propices au travail individuel des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Configurations propices à l'enseignement en équipe	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Autre	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅



SECTION 7 : SÉCURITÉ ET BIEN-ÊTRE ÉMOTIONNELS ET PHYSIQUES

Q31 | D'une manière générale, avez-vous le sentiment que les bâtiments scolaires sont sûrs ?

Pas du tout sûrs					Très sûrs
1	2	3	4	5	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q32 | D'une manière générale, vous sentez-vous en sécurité dans votre établissement scolaire ?

Pas du tout en sécurité					Tout à fait en sécurité
1	2	3	4	5	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q33 | Pensez à votre sécurité à l'intérieur des bâtiments et dans l'enceinte de l'établissement PENDANT le temps scolaire : vous sentez-vous en sécurité dans les situations suivantes ?

(Veuillez cocher une seule case par ligne)

	Jamais	Rarement	Souvent	Toujours	s. o. (sans objet)
a) Je me sens en sécurité à certains endroits/partout à l'intérieur des bâtiments scolaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Je me sens en sécurité à certains endroits/partout à l'extérieur des bâtiments scolaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Question complémentaire :

À quel(s) endroit(s) ne vous sentez-vous parfois pas en sécurité pendant le temps scolaire ?

Q34 | Pensez à votre sécurité à l'intérieur des bâtiments et dans l'enceinte de l'établissement APRÈS le temps scolaire : vous sentez-vous en sécurité dans les situations suivantes ?

(Veuillez cocher une seule case par ligne)

	Jamais	Rarement	Souvent	Toujours	s. o. (sans objet)
a) Je me sens en sécurité à certains endroits/partout à l'intérieur des bâtiments scolaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Je me sens en sécurité à certains endroits/partout à l'extérieur des bâtiments scolaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Question complémentaire :

À quel(s) endroit(s) ne vous sentez-vous parfois pas en sécurité après le temps scolaire ?



Q35 | Existe-t-il des endroits au sein de l'établissement où les enseignants peuvent se relaxer et se retirer ?

Oui Non

SECTION 8 : UTILISATION DES TECHNOLOGIES AU SEIN DE VOTRE ÉTABLISSEMENT

Q36 | Les technologies suivantes sont-elles disponibles dans les espaces/salles dans lesquels vous enseignez ?

	Dans tous les espaces	Dans la plupart des espaces	Dans certains espaces	Dans aucun espace
a) Affichage AV interactif (tableau ou écran interactif)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Accès Internet sans fil	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Possibilité de projeter du son et des images pour un groupe d'élèves (projecteur ou grande télévision avec un système audio p. ex.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Ordinateurs portables/ultraportables appartenant à l'établissement (qui restent dans cette salle)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Ordinateurs de bureau	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Tablettes (p. ex. iPad, SurfaceBook)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Points de chargement (pour terminaux mobiles)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Accès Internet filaire	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Aucun accès Internet	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Si d'autres technologies sont disponibles dans les espaces/salles dans lesquels vous enseignez, veuillez les décrire brièvement ci-après :

Q37 | À quelle fréquence utilisez-vous les technologies suivantes dans les espaces/salles dans lesquels vous enseignez ?

(Veuillez cocher une seule case par ligne)

	Jamais ou presque jamais	1 à 3 fois par mois	Une fois par semaine	2 à 4 fois par semaine	Tous les jours
a) Affichage AV interactif (tableau ou écran interactif)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Accès Internet sans fil	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Possibilité de projeter du son et des images pour un groupe d'élèves (projecteur ou grande télévision avec un système audio p. ex.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Ordinateurs portables/ultraportables appartenant à l'établissement (qui restent dans cette salle)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Ordinateurs de bureau	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) Tablettes (p. ex. iPad, SurfaceBook)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
g) Points de chargement (pour terminaux mobiles)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅



- h) Accès Internet filaire ₁ ₂ ₃ ₄ ₅
 Si vous utilisez d'autres technologies dans les espaces/salles dans lesquels vous enseignez, veuillez les décrire brièvement ci-après :

Q38 | **Au cours d'une semaine typique, à quelle fréquence environ utilisez-vous des équipements technologiques ou demandez-vous aux élèves d'en utiliser pour effectuer les tâches suivantes ?**
 (Veuillez cocher une seule case par ligne)

	Jamais	Une fois par semaine	2 à 4 fois par semaine	Tous les jours
a) faire des recherches en ligne	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) effectuer une tâche d'évaluation	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) regarder une vidéo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) écouter un enregistrement audio	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) faire son travail personnel	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) m'exercer à des compétences	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) exprimer des idées de manière créative	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) préparer des présentations/rapports	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) travailler avec des élèves d'autres établissements	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) travailler avec des élèves d'autres pays	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Si vous utilisez les technologies à d'autres fins, veuillez nous l'indiquer brièvement ci-après :				

SECTION 9 : SATISFACTION GÉNÉRALE

Q39 | **D'une manière générale, dans quelle mesure êtes-vous satisfait des espaces/salles dans lesquels vous enseignez ?**

Insatisfait					Satisfait
	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





Enquête auprès des chefs d'établissement

Objectif de l'enquête

Cette enquête a été conçue par le Programme d'évaluation des environnements pédagogiques de l'OCDE (LEEP) comme un outil d'autoévaluation des établissements scolaires.

L'enquête fournira des informations précieuses aux chefs d'établissement, aux autorités locales, aux responsables de l'action publique et à l'ensemble de la communauté quant à l'utilisation optimale des espaces d'apprentissage au sein de votre établissement, et la manière dont ces espaces peuvent contribuer aux pratiques d'enseignement et d'apprentissage du 21^e siècle.

Objet de l'enquête

Cette enquête vise à obtenir des informations générales sur votre établissement, ainsi que des renseignements sur l'attribution des espaces d'apprentissage et le recours aux technologies.

Des enquêtes distinctes sont prévues pour les élèves et les enseignants de votre établissement.

Comment répondre à l'enquête

L'enquête comporte 18 questions, et 10 minutes environ sont nécessaires pour y répondre.

Veillez lire attentivement chaque question et répondre aussi précisément que possible. Vous pouvez répondre à la plupart des questions en cochant une simple case. Certaines questions vous permettent également d'ajouter un commentaire ou de proposer une autre réponse.

Vos réponses resteront **confidentielles**. Elles seront associées aux réponses des autres répondants afin de calculer des totaux et des moyennes, qui ne permettront pas de vous identifier.

Nous vous remercions vivement pour votre participation à cette enquête.



SECTION 1 : STRUCTURE ET ORGANISATION DE L'ÉTABLISSEMENT

Toutes les questions des sections suivantes peuvent être adaptées afin d'utiliser la terminologie adaptée au contexte de chaque pays, notamment en ce qui concerne les termes « espaces d'apprentissage », « salle de classe », « classe », « niveau » et « année ».

Q1 | Veuillez indiquer le nom de votre établissement scolaire :

Q2 | Veuillez indiquer dans quel pays se trouve votre établissement scolaire :

Q3 | Votre établissement est-il public ou privé ?

(Veuillez cocher une seule case)

Public

₁

(Il s'agit d'un établissement administré directement ou indirectement par une autorité publique, un organisme public ou un conseil d'administration nommé par le gouvernement ou élu par une franchise publique.)

Privé

₂

(Il s'agit d'un établissement administré directement ou indirectement par une organisation non gouvernementale comme une église, un syndicat, une entreprise ou un autre organisme privé.)

Q4 | Au cours d'une année scolaire typique, quel pourcentage environ de votre budget total provient des sources suivantes ?

(Veuillez inscrire un nombre par ligne. Écrivez 0 (zéro) si vous ne recevez aucun financement de cette source.)

a) Gouvernement (dont ministères, autorités locales, régionales, nationales et fédérales)

%

b) Droits de scolarité ou frais scolaires payés par les parents

c) Bienfaiteurs, dons, legs, parrainages, levées de fonds auprès des parents

d) Autre

Total 100 %



Q5 | Nombre d'élèves : quel est le nombre total d'élèves inscrits dans chaque niveau/classe ?

	Total	Garçons	Filles
7 ^e année	_____	Garçons _____	Filles _____
8 ^e année	_____	Garçons _____	Filles _____
9 ^e année	_____	Garçons _____	Filles _____
10 ^e année	_____	Garçons _____	Filles _____
11 ^e année	_____	Garçons _____	Filles _____
12 ^e année	_____	Garçons _____	Filles _____



Q6 | **Quel est le nombre total d'enseignants employés au sein de l'établissement ?**

- a) À temps plein _____
- b) À temps partiel (équivalent à trois jours par semaine ou plus) _____
- c) À temps partiel (équivalent à moins de trois jours par semaine) _____
- d) TOTAL _____

Q7 | **Parmi les définitions suivantes, lesquelles décrivent le mieux la collectivité à laquelle appartient votre établissement ?**

(Veuillez cocher une seule case)

- a) Village, hameau ou zone rurale (moins de 3 000 habitants) ₁
- b) Petite ville (3 000 à environ 15 000 habitants) ₂
- c) Ville moyenne (15 000 à environ 100 000 habitants) ₃
- d) Grande ville (100 000 à environ un million d'habitants) ₄
- e) Très grande ville (plus d'un million d'habitants) ₅



SECTION 2 : ENVIRONNEMENT PHYSIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT

- Q8** | **Votre établissement a-t-il accès à :**
(Veuillez cocher une seule case par ligne)
- | | Oui | Non |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) l'électricité
<i>Sources d'énergie régulières et accessibles à tout moment (p. ex. centrale électrique, énergie éolienne, hydraulique, solaire, ou groupe électrogène) qui permettent le bon fonctionnement des équipements TIC à des fins d'apprentissage.</i> | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) l'Internet à des fins pédagogiques
<i>Connexion Internet visant à appuyer l'enseignement et l'apprentissage, et accessible aux élèves. Il peut s'agir d'un accès à bande étroite fixe, à large bande fixe ou via un réseau mobile.</i> | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) des ordinateurs à usage pédagogique
<i>Ordinateurs utilisés par les élèves et les enseignants en appui des cours ou pour répondre aux besoins en matière d'enseignement et d'apprentissage autonome. Cela peut inclure des activités utilisant des ordinateurs ou l'Internet pour répondre aux besoins d'information à des fins de recherche, concevoir des présentations, faire des expériences et des exercices pratiques, partager des informations et participer à des forums de discussion en ligne à des fins éducatives. Les ordinateurs incluent les ordinateurs de bureau et les ordinateurs portables (p. ex. ultraportables et miniportables, et tablettes).</i> | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
- Q9** | **Votre établissement a-t-il accès à :**
(Veuillez cocher une seule case par ligne)
- | | Oui | Non |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) l'eau potable de base
<i>L'eau potable de base est définie comme une source d'eau potable fonctionnelle disponible sur place ou à proximité, et des points d'eau accessibles à tous les utilisateurs pendant les heures de cours.</i> | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| B) des installations sanitaires de base séparées pour hommes et femmes
<i>Les installations sanitaires de base sont définies comme des installations sanitaires fonctionnelles séparées pour les hommes et les femmes, sur place ou à proximité.</i> | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) des installations de base pour le lavage des mains
<i>Les installations de base pour le lavage des mains sont définies comme des installations de lavage des mains fonctionnelles, avec du savon et de l'eau à la disposition de tous les usagers de l'établissement.</i> | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
- Q10** | **Votre établissement a-t-il accès à :**
(Veuillez cocher une seule case par ligne)
- | | Oui | Non |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) des infrastructures adaptées pour les élèves souffrant de handicap
<i>Des infrastructures adaptées sont définies comme tout environnement bâti associé à des équipements éducatifs accessibles à tous les utilisateurs, y compris ceux souffrant de différents types de handicaps, afin de leur permettre d'y entrer et d'en sortir. L'accessibilité englobe la facilité d'accès indépendant, d'entrée, d'évacuation et/ou d'utilisation d'un bâtiment et de ses services et installations (comme l'eau et</i> | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |



l'assainissement) pour l'ensemble des utilisateurs potentiels du bâtiment, et garantit la préservation de leur santé individuelle, de leur sécurité et de leur bien-être pendant le déroulement de ces activités.

Q11 | **Quelle proportion des salles de classe/espaces d'apprentissage de l'établissement se situent :**

- | | |
|--|---------|
| a) Dans des bâtiments temporaires utilisés pendant 3 ans ou moins | _____ % |
| b) Dans des bâtiments temporaires utilisés pendant 4 ans ou plus | _____ % |
| c) Dans des bâtiments (permanents) âgés de moins de 5 ans | _____ % |
| d) Dans des bâtiments âgés de 6 à 10 ans | _____ % |
| e) Dans des bâtiments âgés de plus de 10 ans mais rénovés au cours des 10 dernières années | _____ % |
| f) Dans des bâtiments âgés de plus de 10 ans mais pas rénovés | _____ % |
| Total | 100 % |

Q12 | **Comment les salles de classe/espaces d'apprentissage sont-ils généralement attribués ?**
(Veuillez cocher autant de cases que nécessaire)

- | | |
|--|---------------------------------------|
| a) La plupart des enseignants se voient attribuer la même salle de classe/le même espace d'apprentissage pour une matière donnée pendant au moins un semestre (p. ex. salle A pour l'anglais, salle C pour l'histoire) | <input type="checkbox"/> ₁ |
| b) La plupart des enseignants utilisent différentes salles de classes/différents espaces d'apprentissage en fonction de ce qui leur est attribué, pour différentes matières et/ou différents niveaux/classes | <input type="checkbox"/> ₃ |
| c) La plupart des enseignants enseignent de manière collaborative (en équipe) et partagent des espaces conçus pour des groupes plus grands, d'un seul et même niveau. | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) La plupart des enseignants enseignent de manière collaborative (en équipe) et partagent des espaces conçus pour des groupes plus grands, regroupant plusieurs niveaux. | <input type="checkbox"/> ₅ |

Q13 | **Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes concernant la direction et l'environnement pédagogique de votre établissement ?**
(Veuillez cocher une seule case par ligne)

- | | Tout à fait
d'accord | D'accord | Pas d'accord | Pas du tout
d'accord |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Les chefs d'établissement* et les enseignants partagent la même vision de l'apprentissage et de la manière d'optimiser l'utilisation des espaces d'apprentissage | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Les chefs d'établissement* encouragent les enseignants à expérimenter différentes utilisations des espaces d'apprentissage à leur disposition | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) La configuration des espaces d'apprentissage est propice à la collaboration entre enseignants | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |



- | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| d) La configuration des espaces d'apprentissage est propice à la mise en œuvre de pratiques d'enseignement très variées | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Les bâtiments scolaires et les espaces d'apprentissage sont conformes à ma conception de l'enseignement | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) L'établissement aménage le temps scolaire (les emplois du temps) de manière à optimiser l'utilisation des espaces d'apprentissage | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) J'ai du temps disponible pour planifier le travail en collaboration avec les enseignants | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) Les enseignants disposent de temps et de conseils pour planifier l'utilisation des espaces d'apprentissage de manière optimale | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

*Remarque : les chefs d'établissement désignent le principal, le principal adjoint et les chefs de département.

Q14 | **Dans quelle mesure pensez-vous que les bâtiments et les équipements de votre établissement scolaire ont un impact sur les aspects suivants :**
(Veuillez cocher une seule case par ligne)

- | | Pas du tout | Très peu | Assez | Beaucoup |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Incitent les autres enseignants à rester (salariés) dans cet établissement | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Permettent d'attirer plus facilement de nouveaux enseignants | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Attirent les parents qui souhaitent inscrire leurs enfants dans l'établissement | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



SECTION 3 : UTILISATION DES TECHNOLOGIES AU SEIN DE VOTRE ÉTABLISSEMENT

Q15 | **Quelle proportion de salles de classe/espaces d'apprentissage sont dotés des équipements suivants (ou y ont facilement accès) ?**

- | | |
|--|---------|
| a) Affichage AV interactif (tableau ou écran interactif) | _____ % |
| b) Accès Internet sans fil | _____ % |
| c) Possibilité de projeter du son et des images pour un groupe d'élèves (projecteur ou grande télévision avec un système audio p. ex.) | _____ % |
| d) Ordinateurs portables/ultraportables appartenant à l'établissement (qui restent dans cette salle) | _____ % |
| e) Ordinateurs de bureau | _____ % |
| f) Tablettes (p. ex. iPad, SurfaceBook) | _____ % |
| g) Points de chargement (pour terminaux mobiles) | _____ % |
| h) Accès Internet filaire | _____ % |
| i) Aucun accès Internet | _____ % |
| TOTAL | 100 % |

Q16 | **Les élèves doivent-ils apporter leur propre appareil (qu'il soit acheté, loué ou qu'il appartienne à l'établissement) ?**

(Cochez les niveaux/classes devant remplir cette exigence)

- | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| 7 ^e année | <input type="checkbox"/> ₁ | 8 ^e année | <input type="checkbox"/> ₂ | 9 ^e année | <input type="checkbox"/> ₃ |
| 10 ^e année | <input type="checkbox"/> ₄ | 11 ^e année | <input type="checkbox"/> ₅ | 12 ^e année | <input type="checkbox"/> ₆ |

Q17 | **Quel est le débit de connexion de votre établissement scolaire ?**

- | | |
|---------------------|-----------|
| a) Débit descendant | ____ Mo/s |
| b) Débit montant | ____ Mo/s |
| c) Débit en ligne | ____ Mo/s |

SECTION 4 : SATISFACTION GÉNÉRALE

Q18 | **D'une manière générale, dans quelle mesure êtes-vous satisfait des espaces/salles au sein de votre établissement ?**

- | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------|
| Insatisfait | | | | | Satisfait |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |



OCDE Enquête pour l'usage scolaire

Améliorer ensemble les espaces d'apprentissage

La configuration de l'environnement pédagogique physique peut favoriser ou entraver l'enseignement et l'apprentissage des compétences du 21^e siècle. Lorsque les élèves terminent leur scolarité obligatoire, ils ont passé plusieurs milliers d'heures dans les établissements scolaires. Il en va de même pour les enseignants et les chefs d'établissement, qui sont trop souvent obligés de s'adapter aux aménagements existants dans les établissements, alors qu'ils devraient pouvoir y contribuer activement.

L'Enquête pour l'usage scolaire : Améliorer ensemble les espaces d'apprentissage donne la parole à ceux qui utilisent les établissements scolaires au quotidien. Cet outil unique de l'OCDE se compose de trois questionnaires d'autoévaluation destinés aux élèves, aux enseignants et aux chefs d'établissement. Ils peuvent être utilisés pour recueillir et recouper des données relatives à l'utilisation réelle des espaces d'apprentissage, et pour demander leur point de vue aux usagers.

Les résultats de l'enquête peuvent être exploités à l'échelle des établissements pour encourager l'amélioration continue et l'utilisation ou la rénovation intelligentes des équipements éducatifs. Ils peuvent aider à mieux appréhender l'influence des environnements pédagogiques physiques sur les pratiques d'enseignement, ainsi que sur les résultats scolaires et le bien-être des élèves.

Pour nous écrire :

Direction de l'éducation et des compétences - OCDE
2, rue André Pascal - 75775 Paris Cedex 16 - FRANCE
edu.contact@oecd.org

En ligne :

L'éducation aujourd'hui : www.oecd.org/edu/educationtoday
YouTube: www.youtube.com/EDUcontact
Twitter: twitter.com/OECD_Edu
Slideshare: www.slideshare.net/OECDEDU

Accédez à des rapports et des statistiques gratuits dans le domaine de l'éducation

- gpseducation.oecd.org pour plus de données sur l'éducation et les compétences
- www.oecd.org/education pour une sélection de rapports et de données de l'OCDE téléchargeables gratuitement
- www.oecd.org/edu/workingpapers pour une série de documents de travail sur l'éducation

Site web : www.oecd.org/education/effective-learning-environments/